



# LESSON PLAN

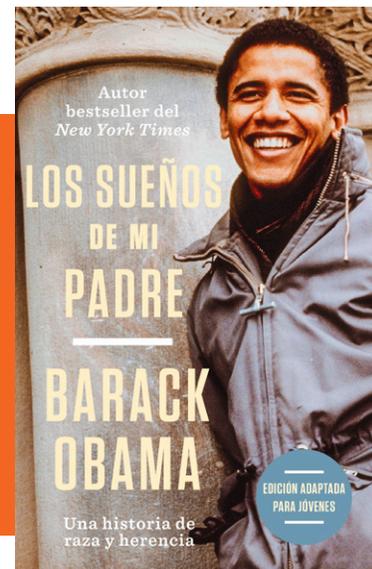
Grades: 9-12

Author: Barack Obama

Guided Reading Level: V

Text Type: **Autobiography / Multigenerational / Presidents and First Families**

Subject Area: **Social Studies**



## About this book

Barack Obama grew up without a father physically present in his life and a lot of questions about his identity as a biracial person. His search for answers takes him to his father's ancestral land in Africa, where he finally finds the missing pieces of his puzzle.

## Getting ready to read

- As a class, discuss what students know about former president Barack Obama, especially his biracial background and African roots. Then reflect on an author's purpose in writing an autobiography. Discuss similarities and differences between biographies and autobiographies as well as differences in the narrator's perspective.

### The vocabulary

- Review different vocabulary learning strategies with students, such as using context clues, analyzing word parts, and semantic mapping.
- Ask students to consult a dictionary to clarify the precise meaning of these word pairs: *conceder* vs. *dar*, *derrocar* vs. *tumbar*, *erradicar* vs. *quitar*, *escrutar* vs. *mirar*, *perplejo* vs. *dubidativo*.
- Discuss the difference between these word pairs: *sesión* (p. 37) – *sección*, *respeto* (p. 64) – *respeto* (p. 93), *sensato* (p. 326) – *sensible* (p. 97).
- Point out the word *sede* (headquarters) on p. 169, and help students distinguish it from *cede* (gives way) on p. 318. Other homophone pairs include *rebelarse* (rise up) on p. 112 – *revelarse* (reveal) on p. 132 and *vasto* (vast) on p. 231– *basto* (rough).

## Engaging in reading

- Explain that in autobiographies authors use relevant evidence in a logical sequence to describe their path and the significant events that shaped who they are. Ask students to take notes on the path Obama took to construct a father figure that explains who he is and where this journey of self-discovery takes him.
- In small groups, have students explore other themes in the book, such as race and identity, family and community, racism and poverty (both in the U.S. and other countries).

## Words to know

burócrata	perplejo(a)
cohesionar	respeto
conceder	sede
derrocar	sensato(a)
erradicar	sesión
escrutar	transigencia

## Responding to reading

- In a class discussion, have each group use their notes to explain Obama's personal journey. In light of this discussion, challenge students to explain the meaning of the book's title.
- Invite students to compare and contrast their thoughts on identity, race, community, family, and racism with Obama's.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Completa con las palabras que faltan.

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
		cohesionar
transigencia		
		erradicar
		conceder

b. Escribe la palabra de vocabulario que se asocia con las citas del texto.

1. “Cuando hacíamos reuniones nocturnas, la gente no aparecía”. \_\_\_\_\_
2. “Tenía buen juicio y capacidad para trabajar duro”. \_\_\_\_\_
3. “El nuevo acuerdo no sonó tan mal cuando me lo explicó”. \_\_\_\_\_
4. “El Viejo dejó la empresa estadounidense para trabajar en el gobierno”. \_\_\_\_\_
5. “Los hemos examinado a fondo”. \_\_\_\_\_
6. “Elimínelos de tu mente y tu verdadero poder será liberado”. \_\_\_\_\_

c. Completa las oraciones con la palabra más adecuada. Si es necesario, conjuga los verbos.

conceder / dar

erradicar / quitar

perplejo / dubitativo

derrocar / tumbar

escrutar/ mirar

1. No esperaba una reacción tan favorable de la directora, me dejó \_\_\_\_\_.
  2. Acabo de \_\_\_\_\_ una serie en televisión que me gustó mucho.
  3. El boxeador \_\_\_\_\_ a su rival y fue declarado ganador.
  4. Después de una larga negociación, el banco me \_\_\_\_\_ el préstamo.
  5. Es importante \_\_\_\_\_ la violencia de la sociedad para vivir en paz.
- d. Encierra en un círculo la palabra correcta.
1. La tela que se usa para hacer sacos es muy (basta / vasta).
  2. Durante la (sección / sesión) de ejercicios, el atleta fortalece sus músculos.
  3. Los bigotes de los gatos son muy (sensibles / sensatos).
  4. Es importante tratar a todas las personas con (respeto / respecto).
  5. Cuando el testigo explicó lo que había visto, se (rebeló / reveló) la verdad.
  6. La compañía mandó a construir un gran edificio para su (cede / sede).
  7. Los patriotas americanos se (rebelaron / revelaron) contra Inglaterra.

# ACTIVITIES



## Mi vocabulario

a. Completa con las palabras que faltan.

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
cohesión	cohesivo(a); cohesionado(a)	cohesionar
transigencia	transigente	transigir
erradicación	erradicable; erradicado(a)	erradicar
concesión	concesivo(a); concedido(a)	conceder

b. Escribe la palabra de vocabulario que se asocia con las citas del texto.

- “Cuando hacíamos reuniones nocturnas, la gente no aparecía”. sesión
- “Tenía buen juicio y capacidad para trabajar duro”. sensato
- “El nuevo acuerdo no sonó tan mal cuando me lo explicó”. transigencia
- “El Viejo dejó la empresa estadounidense para trabajar en el gobierno”. burócrata
- “Los hemos examinado a fondo”. escrutar
- “Elimínelos de tu mente y tu verdadero poder será liberado”. erradicar

c. Completa las oraciones con la palabra más adecuada. Si es necesario, conjuga los verbos.

conceder / dar

erradicar / quitar

perplejo / dubitativo

derrocar / tumbar

escrutar/ mirar

- No esperaba una reacción tan favorable de la directora, me dejó perplejo.
- Acabo de mirar una serie en televisión que me gustó mucho.
- El boxeador tumbó a su rival y fue declarado ganador.
- Después de una larga negociación, el banco me concedió el préstamo.
- Es importante erradicar la violencia de la sociedad para vivir en paz.

d. Encierra en un círculo la palabra correcta.

- La tela que se usa para hacer sacos es muy (basta / vasta).
- Durante la (sección / sesión) de ejercicios, el atleta fortalece sus músculos.
- Los bigotes de los gatos son muy (sensibles / sensatos).
- Es importante tratar a todas las personas con (respeto / respecto).
- Cuando el testigo explicó lo que había visto, se (rebeló / reveló) la verdad.
- La compañía mandó a construir un gran edificio para su (cede / sede).
- Los patriotas americanos se (rebelaron / revelaron) contra Inglaterra.

# ACTIVITIES

## Comprendo la lectura

- e. Al final, Obama dice: “Sentí que el círculo se cerraba por fin”. Explica, en cuatro etapas, el proceso que siguió Obama para descubrir y entender quién era su padre y cómo influía eso en él. Cita evidencia del texto en tus respuestas.

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- f. Contesta las preguntas.
1. ¿Qué quiere decir Obama con “los negros están, pero no están” (p. 29)? ¿Por qué es racista esa actitud de los blancos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué motivó a Obama a trabajar como organizador comunitario?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo logró Obama aceptar y reconciliar su identidad birracial?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Comparto lo que leí

Obama quería entender qué significaba ser negro en Estados Unidos. Haz una reflexión sobre qué significa ser quien eres en Estados Unidos hoy en día. Usa un medio de tu elección (entrada de diario, poema, canción, artes plásticas, etc.) y sustenta tus argumentos. Si lo deseas, comparte tu reflexión con tus compañeros.

# ACTIVITIES

## Comprendo la lectura

- e. Al final, Obama dice: “Sentí que el círculo se cerraba por fin”. Explica, en cuatro etapas, el proceso que siguió Obama para descubrir y entender quién era su padre y cómo influía eso en él. Cita evidencia del texto en tus respuestas.

4. Example: Después de un tiempo trabajando en Chicago, Obama decidió visitar Kenia. Allí conoció a su familia paterna y la historia de su abuelo y de su padre. Esto hizo que pudiera comprender mejor a su padre y a sí mismo. Cita: “Tenía la sensación de que un círculo empezaba a cerrarse para que por fin pudiera reconocermé tal y como era, aquí, ahora, en un lugar.”

1. Example: Obama escucha historias sobre un padre que no conoce y quiere saber más. Cita: “Sus historias no me decían por qué se había ido. Y no podían describir cómo habría sido si se hubiera quedado.”

2. Example: El padre de Obama lo visitó en Hawái. La visita tuvo momentos positivos y también negativos, pero Obama guardó siempre ese recuerdo de tal su padre. Cita: “Todavía lo oigo”.

3. Example: Obama piensa ir a Kenia en busca de sus raíces y para conocer más a su padre. Pero el padre muere en un accidente. Obama no tuvo reacción. Cita: “No sentí ningún dolor y no vi ninguna razón para fingir lo contrario. No fui al funeral”.

- f. Contesta las preguntas.

1. ¿Qué quiere decir Obama con “los negros están, pero no están” (p. 29)? ¿Por qué es racista esa actitud de los blancos?

Sample answer: Es una manera de decir que los blancos no toman en cuenta a los negros. La presencia negra no tiene transcendencia porque los blancos no dejan que formen parte de su vida, y eso es una forma de racismo.

2. ¿Qué motivó a Obama a trabajar como organizador comunitario?

Sample answer: Obama quería lograr un cambio en la sociedad desde abajo porque entendía que el cambio no iba a venir del gobierno. Sus experiencias en Indonesia y como hombre negro en Estados Unidos le habían enseñado que el cambio no surge desde el poder.

3. ¿Cómo logró Obama aceptar y reconciliar su identidad birracial?

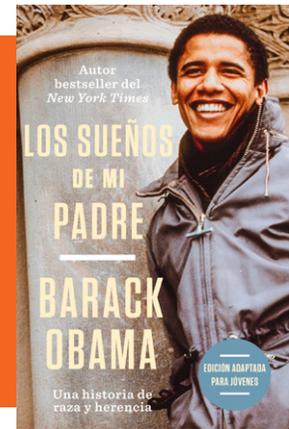
Sample answer: Obama llega a entender que lo realmente importante son los valores que tengamos, y que estos no tienen color.

## Comparto lo que leí

Obama quería entender qué significaba ser negro en Estados Unidos. Haz una reflexión sobre qué significa ser quien eres en Estados Unidos hoy en día. Usa un medio de tu elección (entrada de diario, poema, canción, artes plásticas, etc.) y sustenta tus argumentos. Si lo deseas, comparte tu reflexión con tus compañeros.

# READING STANDARDS FOR THIS LESSON\*

## Grades: 9–12



\* Los estándares en español se tomaron de la traducción de los CCSS hecha por el distrito escolar de San Diego, California.

### Grade 9–10

**RI.9–10.1** Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.

**RI.9–10.3** Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en que se exponen los puntos, la manera en que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.

**W.9–10.1** Escriben argumentos para sustentar declaraciones haciendo un análisis de temas o textos sustanciales, empleando razonamiento válido y haciendo uso de evidencia relevante y suficiente.

**SL.9–10.1.a** Llegan preparados para participar en las conversaciones después de haber leído o investigado el material bajo estudio. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia presentada por textos e investigación sobre el asunto o tema, de manera que puedan promover un intercambio consciente y razonado de ideas.

**SL.9–10.1.d** Responden con conciencia y medida a diversas perspectivas; resumen los puntos de acuerdo y de desacuerdo, y, cuando se justifican, califican o dan razones sustentando sus propios puntos de vista, y hacen nuevas conexiones considerando la evidencia y los razonamientos presentados.

**L.9–10.2.b** Escriben con ortografía correcta.

**L.9–10.4.b** Identifican y usan correctamente patrones que reflejan cambios en el significado o función de las palabras (por ejemplo: *analizar, análisis, analítico; abogar, abogacía, abogado*).

**L.9–10.5.b** Analizan los matices entre los significados de las palabras con denotaciones similares.

### Grade 11–12

**RI.11–12.1** Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo, señalando las partes en las que el texto deja asuntos sin aclarar.

**RI.11–12.3** Analizan un conjunto complejo de ideas o secuencia de hechos y explican cómo determinadas personas, ideas o acontecimientos interactúan y evolucionan a lo largo del texto.

**W.11–12.1** Escriben argumentos para sustentar declaraciones haciendo un análisis de temas o textos sustanciales, empleando razonamiento válido y haciendo uso de evidencia relevante y suficiente.

**SL.11–12.1.a** Llegan preparados para participar en las conversaciones después de haber leído o investigado el material bajo estudio. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia presentada por textos e investigación sobre el asunto o tema, de manera que puedan promover un intercambio consciente y razonado de ideas.

**SL.11–12.1.d** Responden con conciencia y medida a diversas perspectivas; sintetizan comentarios, declaraciones y evidencia sobre todos los aspectos de un tema o asunto. (*parcial*)

**L.11–12.2.b** Escriben con ortografía correcta.

**L.11–12.4.b** Identifican y usan correctamente patrones que reflejan cambios en el significado o función de las palabras (por ejemplo: *concebir, concepción, concebible*).

**L.11–12.5.b** Analizan los matices entre los significados de las palabras con denotaciones similares.

#### Disclaimer

The publisher follows the criterion and guidelines from the following: *The continuum of Literacy Learning, Grades PreK–8th* and *El continuo de adquisición de la lectoescritura. Grados K–3* by Gay Su Pinnell and Irene C. Fountas.